

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ дисциплин по направлению подготовки**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки,**  
**направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направлений подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Знать:</b> понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

<p><b>УК-5</b></p>	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Знать:</b> этические нормы научной и педагогической деятельности и особенности их применения в профессиональной коммуникации и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области теории и методики обучения математике и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области теории и методики обучения математике и воспитания; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и</p>

профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчики: Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б1. Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится в течение первого года обучения.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы иностранного языка.
		<b>Уметь:</b> использовать иностранный язык как средство профессионального общения для решения научных и научно-образовательных задач.

		<b>Владеть:</b> подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
		<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является выработка у аспирантов адекватного понимания закономерностей, принципов, современных тенденций развития профессионального образования, обеспечивающего готовность к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знает основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований;  
 умеет работать с информацией, алгоритмом организации исследовательской деятельности;  
 владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

*Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины:* История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы.

*Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:* Методология научно-педагогических исследований; Методика исследования в профессиональной педагогике; Основы профессионального саморазвития педагога; Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем; Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогических наук, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе, на междисциплинарной основе.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук, проводить их систематизацию; генерировать новые идеи в области теории и методики обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук и в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в	<b>Знать:</b> профессиональные этические нормы.

	профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях. <b>Владеть:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-6</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
		<b>Уметь:</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
		<b>Владеть:</b> навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** *Соболева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки». Основные положения дисциплины «Педагогика и

психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК -2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области</p>



		педагогических наук. <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.
<b>ОПК -8</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивания успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. <b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология научно–педагогических исследований» является формирование методологической и научно- исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научно-педагогических исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Методология научно - педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Методология научно - педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно–исследовательской культуры у обучающихся. Она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, формирования навыков проведения научно-педагогического исследования, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

«Входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК -3</b>	готовность участвовать в работе российских и	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в

	<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.</p>
<p><b>ОПК -1</b></p>	<p>владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> основной круг методологических проблем, встречающихся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией педагогического исследования и базовыми методами её реализации.</p>
<p><b>ОПК -2</b></p>	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, в том</p>

		числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Методика исследования в профессиональной педагогике» является формирование у аспирантов системы знаний о методике проведения исследований в сфере профессионального образования, формирование профессиональных навыков и качеств личности исследователя, обеспечивающих организацию и качественное проведение научного исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина входит в блок: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть: вариативная, Дисциплины по выбору.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: историю науки и философские принципы познания; особенности научного исследования; методы исследований в профессиональном образовании;

умеет: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; применять этические нормы в организации исследовательской и профессиональной деятельности;

владеет: способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки; Теория и методика профессионального образования; Методология научно-педагогических исследований.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: Дисциплина по выбору "Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем"; Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Знать:</b> достижения и перспективы развития современного российского образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять нравственно-этические нормы в организации исследовательской деятельности в условиях профессионального образования;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;</p>
<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> задачи и направления профессионального самоопределения и самореализации в сфере профессиональной педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами самопознания; методами проектирования траектории профессионального саморазвития.</p>
<b>ПК-1</b>	готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности; основы знаний в области теории и методики профессионального образования основы содержания и технологий научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы</p>

		знаний и умений в области теории и методики профессионального образования
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Основы профессионального саморазвития педагога» является формирование у обучающихся знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности аспирантов к саморазвитию, как личности и профессионала.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Учебная дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» является компонентом вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), направления подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) подготовки: «Теория и методика профессионального образования» квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки; Теория и методика профессионального образования; Методология научно-педагогических исследований.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: Дисциплина по выбору "Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем"; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Знать:</b> основы организации научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. <b>Уметь:</b> определить актуальные направления исследовательской деятельности в педагогике.

		<b>Владеть:</b> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.
<b>УК-6</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук. <b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Владеть:</b> системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области педагогических наук, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования	<b>Знать:</b> о содержании и технологиях научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике. <b>Уметь:</b> реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования. <b>Владеть:</b> навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» формирование и развитие у аспирантов видения возможностей использования современных достижений в образовании, формирование компетентности в вопросах педагогической инноватики, знания и понимания сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, владения системным видением проблемы инноваций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Данная дисциплина входит в блок: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть: вариативная, Дисциплины по выбору.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Теория и методика профессионального образования; Педагогика и психология высшей школы; Методология научно-педагогических исследований; Методика исследования в профессиональной педагогике; Основы профессионального саморазвития педагога; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Дисциплина по выбору "Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве" и подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Знать:</b> специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса, специфику процессов моделирования и проектирования, логику обозначенных процессов, методы и приёмы моделирования и проектирования. <b>Уметь:</b> грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста.



		<b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию собственной профессиональной деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования.
<b>ОПК-7</b>	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Знать:</b> специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности, специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
		<b>Уметь:</b> проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария, проектировать программы развития организации.
		<b>Владеть:</b> методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.
<b>ПК-2</b>	Готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования	<b>Знать:</b> нормативные правила оформления научно-технических отчетов, разрабатывать методики, планы и программы научных исследований; разрабатывать физические и математические модели явлений и объектов, относящихся к соответствующему направлению исследования; способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности.
		<b>Уметь:</b> проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; способность проводить сбор, анализ и систематизацию материала по теме исследования, способность проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, патентные исследования; организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их

		результаты.
		<b>Владеть:</b> владение методами оценки инновационного потенциала, технико-экономического анализа проекта; методами технико-экономического анализа предлагаемых инноваций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» является формирование знаний, умений научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области развивающихся образовательных систем.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основы проектной деятельности, моделирования, исследования в сфере современного образования;

умеет работать с информацией, алгоритмом организации проектной и исследовательской деятельности;

владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Общая педагогика, история педагогики и образования; Методология научно-педагогических исследований; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: Дисциплина по выбору "Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве", подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знать:</b> алгоритмы моделирования образовательных программ, в т.ч. программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать образовательный процесс дополнительного образования целесообразно, систематически и объективно; разрабатывать разделы образовательного процесса, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p><b>Владеть:</b> проектированием программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя, навыками командной работы.</p>
<b>ОПК-7</b>	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знать:</b> способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.</p>
<b>ПК-2</b>	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики	<p><b>Знает:</b> о содержании и технологиях научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике.</p> <p><b>Умеет:</b> реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с</p>

	профессионального образования	использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования. <b>Владеет:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования.
--	-------------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** *Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве» является формирование у аспирантов системы знаний о научных основах реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве; формирование базовой профессиональной компетентности аспирантов по теоретическому осмыслению, решению образовательных, исследовательских и практических задач в сфере инновационных процессов модернизации образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Данная дисциплина входит в блок: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть: вариативная, Дисциплины по выбору.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: историю науки и философские принципы познания; особенности научного исследования; методы исследований в профессиональном образовании;

умеет: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; применять этические нормы в организации исследовательской и профессиональной деятельности;

владеет: способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: История и философия науки; Теория и методика профессионального образования; Методология научно-педагогических исследований; Методика исследования в профессиональной педагогике, Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта; Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины предшествует написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению :

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-3</b>	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><b>Владеть:</b> способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований</p>
<b>ПК-2</b>	готовность к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования	<p><b>Знать:</b> теоретические основы содержания профессионально-методической деятельности в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные технологии профессионально-методической деятельности в области теории и методики профессионального образования, включая и инновационные</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭВОЛЮЦИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли»** является овладение аспирантами знаниями развития педагогических идей (науки и публицистики) и формирование на этой основе общепрофессиональной и профессиональной компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Данная дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части блока 1. Дисциплины (модули) и завершает процесс изучения аспирантами блока дисциплин. Она логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История и философия науки», «Методология научно-педагогических исследований» и др. Для изучения данной дисциплины аспирант должен знать сущность историко-педагогического процесса, его периодизацию, основные персоналии отечественного и мирового педагогического процесса, уметь анализировать историко-педагогический факт, владеть опытом интерпретации историко-педагогического источника, написания аналитических работ на историко-педагогическую проблематику.

Данная дисциплина готовит аспирантов к содержательному освещению истории вопроса в научно-квалификационной работе и к применению результатов изучения эволюции цели, содержания и методики преподавания в высшей школе в ходе их производственной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-3</b>	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знать:</b> ведущие идеи отечественной и зарубежной педагогической науки и публицистики
		<b>Уметь:</b> интерпретировать ведущие идеи отечественной и зарубежной педагогической науки и публицистики для решения задач собственного педагогического исследования
		<b>Владеть:</b> способами переработки историко-педагогических источников с

		целью извлечения из них педагогических идей, интерпретируемых в собственном педагогическом исследовании
<b>ПК-2</b>	готовность к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования	<b>Знать:</b> идеи эволюции профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы
		<b>Уметь:</b> применять идеи эволюции педагогической мысли в определении содержания и технологий профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы
		<b>Владеть:</b> навыками учитывать идеи эволюции педагогической мысли в реализации профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Шкуроний К. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта» является овладение аспирантами компетенциями в области проведения научно-исследовательской работы, изучение методов теоретического исследования, затрагивающих вопросы моделирования в научных исследованиях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Данная дисциплина относится к вариативной части блока факультативов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает теоретические знания в области педагогики, психологии, исследовательской и проектной деятельности;

умеет работать с информацией, алгоритмом организации проектной и исследовательской деятельности;

владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Теория и методика профессионального образования, Методология научно-педагогических исследований, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины предшествует написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов</p>
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования	<p><b>Знает:</b> сформированные систематические знания о содержании и технологиях научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике</p> <p><b>Умеет:</b> сформированное умение реализовать технологию научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования</p> <p><b>Владеет:</b> успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).



**5. Разработчик:** *Соболева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*